

Padova 7 febbraio 2017

Ho letto con attenzione la lettera-appello firmata da tanti illustri colleghi, e vorrei entrare nel merito di alcune questioni sollevate, forte della lunga esperienza professionale maturata in tutti gli ordini di scuola: ho insegnato 'Lingua italiana' per 46 anni, prima nella scuola media (3 anni), poi al liceo scientifico (23 anni), poi all'Università (20 anni), dove sono stata professore ordinario di 'Lingua italiana' e di 'Didattica dell'italiano' all'Università di Padova. Ho partecipato (e partecipo) a centinaia di corsi di aggiornamento e di seminari nelle scuole di ogni ordine e grado, mi sono incontrata (e mi incontro) con migliaia di docenti, dall'estremo nord della penisola all'estremo sud. Ho studiato a fondo le *Indicazioni Nazionali per il primo ciclo* del 2012, e le *Linee guida* approntate per i Licei, gli Istituti tecnici e gli Istituti professionali nel 2010 (non mi risulta ci siano stati cambiamenti da allora). Sono entrata spesso nelle classi, personalmente e attraverso decine di miei studenti che hanno concluso il loro iter universitario con ricerche sul campo relative proprio all'insegnamento-apprendimento della lingua italiana, ed ho pubblicato alcuni dei risultati di questo lavoro decennale. Ciò detto, provo a spiegare i motivi del mio parziale dissenso da quanto affermato nella lettera-appello.

La lettera attribuisce al ciclo dell'obbligo la causa dell'incerto uso della lingua scritta da parte dei giovani. L'idea sottostante è che la lingua nel suo apparato formale - quindi ortografia, morfologia, sintassi, testualità - si debba insegnare ed apprendere nei primi anni, quelli che vanno grosso modo dai 6 ai 14 anni. Quello che avviene dopo non sembra interessare i firmatari della lettera. In realtà l'apprendimento della lingua, soprattutto delle abilità complesse che sottostanno alla stesura di un testo scritto formale (credo sia questa la preoccupazione centrale), non si dà una volta per tutte: è un processo lungo e complesso, che riguarda tutta la vita scolastica di un individuo, starei per dire tutta la vita di un individuo. D'altro canto, se si leggono le *Indicazioni Nazionali per il primo ciclo* del 2012, si vedrà che l'attenzione alla lingua è costante, anche se su molte questioni, soprattutto grammaticali, si sarebbe potuto essere più espliciti. Si potrebbero certamente fare dei ritocchi e migliorare alcuni dettagli, ma stravolgerne l'impianto sarebbe un errore grave.

Non altrettanto direi delle *Linee guida* approntate per i Licei, gli Istituti tecnici e gli Istituti professionali nel 2010. Le indicazioni sulla lingua sono vaghe, generiche; la riflessione sulla lingua - vale a dire l'attenzione insistita e guidata sui suoi assetti morfologici, sintattici e testuali - che potrebbe, a questa età, fare da motore per l'innesto di mature abilità di scrittura, diventa un rapidissimo cenno che riguarda solo il primo biennio; il triennio, tutto orientato alla letteratura, anzi alla storia della letteratura, ne viene del tutto esonerato. Anche le prove di scrittura si riducono e si fossilizzano: via via che si sale nel corso degli studi si scrive sempre meno. Fatte salve le solite lodevolissime eccezioni, il compito in classe (tre, quattro a quadrimestre) è ancora per molti studenti delle superiori l'unica vera occasione di scrittura richiesta dalla scuola, e l'unica, comunque, ad essere corretta e valutata. Questo progressivo allentamento dell'investimento sulla lingua italiana dovrebbe essere nel ricordo di tutti: al di là delle ricerche che lo hanno documentato, e ce ne sono, in Italia ci si occupa di lingua moltissimo nella scuola primaria, ancora abbastanza nella scuola media, poco nel biennio, pochissimo nel triennio. All'università arrivano giovani che hanno spesso dimenticato quel poco o tanto che avevano acquisito nella scuola dell'obbligo. Certo, potremmo discutere di *come* ci si occupi di lingua nelle diverse realtà scolastiche, confrontare le diverse pratiche, innestare delle ricerche serie per poter programmare a ragion veduta il futuro. E per cominciare si potrebbero almeno leggere i risultati delle prove Invalsi (anziché limitarsi ad irridarle), domanda per domanda, risposta per risposta, per capire qualcosa di come funziona la nostra scuola.

E adesso veniamo all'università. E' vero, sono stati qua e là attivati in gran fretta corsi di recupero di italiano scritto e/o di grammatica italiana, di solito affidati a giovani e giovanissimi dottorandi e ricercatori privi di qualsiasi esperienza, cui è stata riconosciuta la stessa totale autonomia di cui godono i cattedratici. Anche qui, si potrebbe fare di meglio, ma è pur sempre qualcosa. La questione centrale però è un'altra: è che l'università, al di là del recupero dei debiti pregressi, dovrebbe continuare ad investire nelle abilità linguistiche dei giovani, con didattiche mirate e specifiche relativamente ai diversi campi disciplinari. La scrittura specialistica, che poi è quella che evidentemente ci si attende di trovare già formata nel momento della stesura della tesi di laurea, si impara con un lungo apprendistato di cui nessuno si rende responsabile. All'università si scrive poco, e non si corregge quasi mai: al massimo si rilevano – e si valutano - gli errori di contenuto, e ci si scandalizza del resto.

Infine, avrei qualcosa da aggiungere sui corsi di studio che preparano i futuri docenti di lingua italiana delle scuole. Il percorso universitario dovrebbe essere per tutti loro l'occasione in cui riprendere, approfondire e aggiornare le conoscenze accumulate disordinatamente nel corso degli anni (e in parte dimenticate) in fatto di lingua italiana. E' qui che i futuri maestri e i futuri insegnanti di lettere dovrebbero incontrare e studiare almeno qualcuno di quei faticosi volumi che negli ultimi due o tre decenni hanno descritto in modo egregio la nostra lingua. Ma questo non accade quasi mai. Troppo spesso i piani di studio non prevedono neppure insegnamenti quali 'Lingua italiana' e 'Grammatica italiana' (attenzione: non parlo di 'Storia della lingua italiana', di 'Linguistica', di 'Sociolinguistica', di 'Filologia romanza', men che meno di 'Storia della letteratura italiana', che sono evidentemente altra cosa). Quanto alla 'Didattica dell'italiano', la sua presenza è relegata a pochissime realtà fortunate. Insegnamenti che dovrebbero essere centrali nella formazione del futuro insegnante di lingua, sono dunque o completamente assenti, o talvolta opzionali, potendo essere tranquillamente sostituiti da altri considerati equivalenti. E forse più facili da affrontare e superare. E così il cerchio si chiude: l'università viene meno ad una delle sue ragioni di essere, e mentre discute con grande passione su quali e quanti insegnamenti tenere in lingua inglese, consegna alla società laureati impreparati, nella stragrande maggioranza dei casi, ad insegnare adeguatamente la lingua italiana nelle scuole. Avrebbe potuto rimediare una buona formazione post-lauream: le Scuole di Specializzazione per l'Insegnamento secondario (dette SSIS), attive in Italia per un decennio (2000-2010), sono state un tentativo generoso di dotare la nazione di una classe docente all'altezza dei suoi compiti. Ma sono state spazzate via da una improvvida riforma, sostituite da corsi di tirocinio e da percorsi abilitanti accelerati, sui quali, avendone diretto uno, preferisco non pronunciarmi. E questo è tutto.

Nei miei giri mi capita spesso di incontrare docenti di buona volontà che cercano di sopperire alle carenze della loro formazione di base frequentando corsi di aggiornamento organizzati dalle scuole, spesso in collaborazione con le associazioni professionali degli insegnanti (io stessa sono stata segretaria nazionale di una di queste associazioni, il Giscel, creatura del compianto professor Tullio De Mauro). Ma l'aggiornamento prevede una formazione pregressa. Molti di questi docenti mi hanno confessato che le loro conoscenze linguistico-grammaticali risalgono agli anni della loro prima formazione, quindi alla scuola elementare e media di 30, 40, 50 anni fa. Quel poco che sanno, e che cercano di replicare, lo hanno imparato allora. Che cosa dire di più?

P.S. Oggi è uscita su un noto quotidiano una nota su Tullio de Mauro. Delle migliaia di pagine che ci ha lasciato, e che costituiscono nel loro complesso una lezione insuperata, si scelgono con grande abilità due, tre frasi 'eccessive', di quelle che sarebbero piaciute a don Milani, per insinuare il sospetto che il degrado denunciato sia anche un po' colpa sua. Anche questo è un triste segno dei tempi.

Maria G. Lo Duca

1. Federico Albano Leoni, Università di Roma La Sapienza, Glottologia e Linguistica
2. Cecilia Alessandrini, Piumazzo (MO), insegnante di scuola secondaria di primo grado
3. Akeel Almarai, Università per Stranieri di Siena, Lingua e traduzione araba
4. Elisabetta Alvisi, Crespellano (BO), docente Scuola Primaria
5. Mario Ambel, Torino, docente e direttore di *insegnare* e *dossier insegnare*, riviste del Cidi
6. Maria Serena Ambroso, Università Roma Tre, Didattica delle lingue moderne
7. Luisa Amenta, Università di Palermo, Linguistica italiana
8. Chiara Amico, Milano, insegnante scuola primaria
9. Cecilia Andorno, Università di Torino, Glottologia e Linguistica
10. Chiara Andriolo, Torrebelticino (Vicenza), insegnante di scuola primaria
11. Alessandra Angelucci, Roma, insegnante di scuola secondaria di II grado
12. Pierluigi Antignano, Trento, docente di Lettere, SSPG
13. Alessandra Antonelli, Torremaggiore (FG), insegnante di scuola secondaria di primo grado
14. Francesca Antonini, Locarno, SUPSI-DFA, Didattica dell'italiano
15. Giorgio Arcodia, Università di Milano Bicocca, Glottologia e Linguistica
16. Adriana Arcuri, Palermo, docente di scuola secondaria
17. Paola Arduini, Madrid, docente scuola primaria Scuola Statale italiana
18. Tina Argiolas, Monserrato (CA), docente di scuola secondaria
19. Graziella Argiolu, Cagliari, insegnante di scuola secondaria di II grado
20. Guido Armellini, Bologna, educazione letteraria
21. Giuseppe Arpaia, Verbania, docente nella scuola secondaria di primo grado
22. Luigi Atzeni, Cagliari, insegnante di scuola secondaria di primo grado
23. Maria Giovanna Atzeni, Monserrato (CA), insegnante di scuola primaria
24. Laura Azzoni, Bologna, GISCEL e insegnante di scuola secondaria di II grado
25. Mauro Badas, Iglesias, insegnante di scuola secondaria di II grado
26. Franco Baldasso, Bard College New York (USA), Letteratura e Lingua Italiana
27. Evelina Batagelj, Trieste, insegnante di scuola secondaria di II grado
28. Carla Bagna, Università per Stranieri di Siena, Didattica delle Lingue Moderne
29. Roberto Balia, Università di Cagliari, Geofisica Applicata
30. Silvia Ballarè, Università di Bergamo, Glottologia e Linguistica
31. Salvatore Bancheri, University of Toronto, Chair of Department of Italian Studies
32. Claudia Banchieri, Valdobbiadene (TV), insegnante della scuola secondaria I grado
33. Emanuele Banfi, Università Milano Bicocca, Glottologia e Linguistica
34. Alessia Barbagli, Roma, docente di scuola secondaria di primo grado
35. Monica Barni, Università per stranieri di Siena, Glottologia e Linguistica
36. Baldassarre Barone, Palermo, insegnante di scuola primaria
37. Demetra Barone, Torino, docente scuola secondaria di II grado
38. Grazia Basile, Università di Salerno, Glottologia e Linguistica
39. Antonio Batinti, Università per Stranieri di Perugia, Glottologia e Linguistica
40. Luisa Bavieri, Università di Bologna, collaboratrice linguistica IT L2
41. Carla Bazzanella, Università di Torino, Glottologia e Linguistica
42. Roberta Belardini, Napoli, Docente di scuola secondaria di II grado
43. Patrizia Bellucci, Università di Firenze, Glottologia e Linguistica
44. Gabriele Benassi scuola secondaria II grado Bologna
45. Antonella Benucci, Università di Siena Stranieri, Didattica delle lingue moderne
46. Federica Bergamini, Modena, insegnante di scuola primaria
47. Angela Bernardi, Docente, Istituto Italiano di Cultura - Città del Guatemala
48. Giuliano Bernini, Università di Bergamo, Glottologia e Linguistica

49. Gaetano Berruto, Università di Torino, Glottologia e Linguistica
50. Anna Emilia Berti, Padova, Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione
51. Lucia Bertolini, Università Telematica ECampus, Filologia della Letteratura italiana, Linguistica italiana
52. Carmela Bertone, Università di Venezia Cà Foscari, Lingua Italiana dei Segni e insegnante di scuola secondaria di primo grado.
53. Patrizia Bessone, Milano, insegnante di scuola secondaria
54. Mariagrazia Betteni, Brescia, insegnante di scuola secondaria di I grado
55. Piera Bettin, Bologna, psicopedagogista
56. Patrizia Biagi, Vimercate (Mi), Docente scuola secondaria di primo grado
57. Adanella Bianchi, Valsamoggia (BO), docente scuola secondaria di I grado
58. Cloe Bianco, Venezia, insegnante di scuola secondaria di secondo grado
59. Francesco Bianco, Univerzita Palackého v Olomouci, Linguistica italiana
60. Marco Bichicchi, Bologna, insegnante scuola secondaria di primo grado
61. Angelica Bignami, Bologna, insegnante scuola primaria
62. Eleonora Boglioni, UIUC Urbana-Champaign Illinois, Teaching Assistant
63. Donatella Bologna, Roma, insegnante di scuola dell'infanzia
64. Maita Bonazzi, Bologna, insegnante di scuola primaria
65. Maria Bonelli, Catania, insegnante scuola primaria
66. Luisa Bonetti, GISCEL Veneto
67. Elisabetta Bonvino, Università Roma Tre, Didattica delle lingue moderne
68. Claudia Borghetti, Università di Bologna, Didattica delle lingue moderne
69. Anna Maria Borrello, Reggio Calabria, insegnante di scuola secondaria di II grado
70. Aldo Borsese, Genova
71. Rita Bortone, Lecce, ex dirigente scolastica
72. Josh Brown, Stockholms Universitet, Storia della lingua italiana
73. Franca Bosc, Università degli Studi di Milano, Lingua Italiana agli Stranieri
74. Fabrizio Boscolo Caporale, Chioggia (VE), insegnante di scuola secondaria di primo grado
75. Luigi Bosi, insegnante di scuola secondaria II grado
76. Barbara Böttari, Roma, insegnante di scuola secondaria di II grado
77. Margherita Bovo, Padova, insegnante di scuola secondaria di II grado
78. Daniela Braidott, Torino, insegnante di scuola primaria
79. Rita Patrizia Bramante, Milano, Dirigente scolastica
80. Luciana Brasca, Milano, insegnante di scuola secondaria di primo grado
81. Francesco Bressan, Padova, insegnante di scuola secondaria II grado
82. Elisabetta Brocadello, Argelato (BO), docente Scuola Primaria
83. Paloma Brook, Università Telematica Marconi, Filosofia e teoria dei linguaggi
84. Luisa Brucale, Università di Palermo, Glottologia e Linguistica
85. Simona Brusco, Università di Roma La Sapienza, Didattica delle lingue moderne
86. Jessica Bruttomesso, Vicenza, docente di scuola secondaria di II grado
87. Roberto Buscetta, Palermo, insegnante di scuola secondaria di primo grado
88. Alessandra Busi, Bologna, insegnante scuola secondaria di primo grado
89. Giuseppa Cali, Palermo, insegnante di scuola secondaria di primo grado
90. Rosa Calò, GISCEL Sicilia
91. Giuseppina Calzolari, Brescia, docente nelle scuole secondarie di II grado
92. Carmela Camodeca, insegnante di scuola primaria
93. Domenico Campana, Modena, insegnante di italiano L2
94. Augusto Campagnolo, GISCEL Veneto
95. Daniela Campitelli, GISCEL Abruzzo
96. Stefano Canalis, Università di Padova, Glottologia e Linguistica
97. Arianna Candiotta, Bologna, insegnante scuola primaria

98. Giliberto Capano, Università di Bologna, Scienza politica
99. Francesca Capelli, Università di Buenos Aires, docente di Lingua italiana
100. Umberto Capra, Università del Piemonte Orientale, Didattica delle Lingue Moderne
101. Cinzia Caputo, Palermo, insegnante di scuola primaria
102. Michela Caputo, Padova, autrice di libri per l'infanzia e redattrice di testi aziendali
103. Cristina Capuzzo, Padova, collaboratore e esperto linguistico di italiano L2
104. Valentina Carbonara, Università per Stranieri di Siena, Didattica delle Lingue moderne
105. Marianna Cardella, Bologna, insegnante scuola primaria
106. Anna Cardinaletti, Università Ca' Foscari Venezia, Glottologia e Linguistica
107. Pierangelo Carlini, Bologna, pedagogista
108. Marco Carosso, Caluso (TO), insegnante di scuola secondaria di primo grado
109. Valeria G. Carraroli, Roma, insegnante di scuola secondaria di II grado
110. Jan Casalicchio, Trento, assegnista di ricerca, Glottologia e Linguistica
111. Antonia Casciello, Anzio (Rm), insegnante di scuola secondaria di II grado
112. Simone Casini, Università per Stranieri di Siena, Didattica delle Lingue Moderne
113. Giovanni Castegnaro, Dueville (VC), insegnante di scuola secondaria di primo grado
114. Giusi Castellana, Roma, docente di scuola secondaria di primo grado
115. Maria Cristina Castellani, Genova, già ispettore di Lettere per la scuola secondaria
116. Anna Maria Catalano, Palermo, Dirigente scolastica
117. Nicholas Catasso, Ludwig-Maximilians-Universität München, Glottologia e Linguistica
118. Maria Gisella Catuogno, Portoferraio (LI), insegnante di scuola secondaria di II grado
119. Rita Cava, Bologna, insegnante scuola primaria
120. Stefania Cavagnoli, Università di Roma Tor Vergata, Didattica delle lingue moderne
121. Christine Cavallari dirigente scolastica
122. Nella Cazzador, Padova, insegnante di scuola secondaria di II grado
123. Cornelia Cazzorla, Padova, insegnante di scuola secondaria di II grado
124. Luciana Ceccarelli, Carrara e Paesia Monte, Dirigente Scolastica
125. Michela Cennamo, Università di Napoli Federico II, Glottologia e Linguistica
126. Paola Centineo, Bologna, insegnante scuola secondaria di II grado
127. Luigia Centurelli, Cinisello Balsamo (MI), insegnante di scuola secondaria
128. Giancarlo Cerini, già Dirigente tecnico USR Emilia-Romagna
129. Massimo Cerruti, Università di Torino, Glottologia e Linguistica
130. Angela Chiantera, Università di Bologna, Linguistica italiana
131. Isabella Chiari, Università di Roma La Sapienza, Glottologia e Linguistica
132. Marina Chini, Università di Pavia, Glottologia e Linguistica
133. Francesca Chiusaroli, Università di Macerata, Glottologia e Linguistica
134. Maria Assunta Ciardullo, Università della Calabria, Glottologia e Linguistica
135. Pierpaolo Ciccarelli, Università di Cagliari, Filosofia morale
136. Luca Cignetti, SUPSI-Locarno, Didattica dell'italiano
137. Giacomo Cioffi, Università di Roma La Sapienza, Calcolatori e Reti Logiche
138. Letizia Cirillo, Università di Siena, Lingua e Traduzione Inglese
139. Lerida Cisotto, Università di Padova, Didattica e pedagogia speciale
140. Luca Ciucci, James Cook University, Cairns (Australia), Linguistica generale
141. Fernando Cocciolo, GISCEL Puglia
142. Enrico Cocco, Cagliari, insegnante di scuola secondaria
143. Roberto Cocco, Giscel, docente di Storia e Filosofia
144. Edith Cognigni, Università di Macerata, Didattica delle lingue moderne
145. Adriano Colombo, Giscel Emilia Romagna

146. Giuseppina Franca Colmelet, Belluno, docente di scuola secondaria di II grado
147. Cecilia Comani, insegnante di scuola primaria
148. Mauro Conti, Bologna, insegnante di scuola secondaria di secondo grado
149. Alessandra Contri, insegnante di scuola primaria
150. Daria Carmina Coppola, Università di Pisa, Didattica delle lingue moderne
151. Patrizia Cordin, Università di Trento, Glottologia e linguistica
152. Dario Corno, Università del Piemonte Orientale, Linguistica italiana
153. Loredana Corrà, segretaria Giscel Veneto
154. Michele Cortelazzo, Università di Padova, Linguistica italiana
155. Claudia Crocco, Universiteit Gent (Ghent University), Linguistica italiana
156. Ivano Crotta, Locarno, SUPSI-DFA, Scienze dell'educazione
157. Lidia Cuccia, Rossano (CS), insegnante di scuola secondaria di secondo grado
158. Federica Cugno, Università degli Studi di Torino, Linguistica italiana
159. Franco Cutugno, Università di Napoli Federico II, Informatica, Presidente AISV
160. Paolo D'Achille, Università Roma Tre, Linguistica italiana
161. Rossella D'Alfonso, Bologna, docente scuola secondaria di II grado
162. Mariapia D'Angelo, Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara, Didattica delle lingue moderne
163. Loredana D'Apote, Milano, Dirigente Istituto Educativo
164. Serena Dal Maso, Università di Verona, Glottologia e Linguistica
165. Silvia Dal Negro, Università libera di Bolzano, Linguistica e Didattica delle lingue moderne
166. Serena Dal Pont, Baylor University (Waco/Texas), insegnante di lingua italiana
167. Valentina Dalla Vecchia, Schio, insegnante in pensione
168. Adriana Da Rin, Padova, insegnante di scuola secondaria di primo grado
169. Mattia De Amicis, Università di Milano Bicocca, Geografia fisica e Geomorfologia
170. Chiara De Caprio, Università Federico II di Napoli, Linguistica italiana
171. Maddalena De Carlo, Università di Cassino e del Lazio Meridionale, Didattica delle lingue moderne
172. Anna De Meo, Università di Napoli L'Orientale, Didattica delle lingue moderne
173. Marina De Palo, Università di Roma La Sapienza, Filosofia e teoria dei linguaggi
174. Fabio De Propriis, Roma, materie letterarie scuola secondaria di II grado
175. Francesco De Renzo, Università di Roma La Sapienza, Didattica delle lingue moderne
176. Cristiana De Santis, Università di Bologna, Linguistica italiana
177. Silvia De Simone, Cagliari, Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni
178. Elsa Del Col - Lend Milano
179. Gabriella Del Vecchio, Milano, insegnante di scuola primaria
180. Daniele Dell'Agnola, Locarno, SUPSI-DFA e insegnante di scuola media
181. Federico Della Corte, Università eCampus, Letteratura Italiana
182. Paolo Della Putta, Università di Bologna, Formatore linguistico
183. Gabriella Debetto, GISCEL Veneto
184. Marilena Deiana, Quartu Sant'Elena, docente di scuola secondaria I grado
185. Silvia Demartini, SUPSI Locarno, Linguistica italiana
186. Valter Deon, Dirigente Scolastico, GISCEL Veneto
187. Pinella Depau, Giscel Sardegna
188. Rosanna Depau, Giscel Sardegna
189. Paola Desideri, Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara, Didattica delle lingue moderne
190. Maria Dessì, Cagliari, insegnante di scuola secondaria di primo grado
191. Claudia Di Cave, Roma, insegnante di scuola secondaria di II grado

192. Rita Di Giosaffatte, Castrocaro (Forlì), docente Scuola Primaria
193. Anna Di Gregorio, Roma, insegnante di scuola secondaria di II grado
194. Domenico Di Russo, Pescara, insegnante di scuola secondaria di primo grado
195. Giacomina Di Vita, Catania, docente scuola primaria
196. Pierangela Diadori, Siena Stranieri, Linguistica italiana
197. Roberto Didoni, Milano, insegnante di scuola secondaria Idi primo grado
198. Federica Diémoz, Université de Neuchâtel (CH), Dialettologia galloromanza e sociolinguistica
199. Marta Dondini, Bologna, GISCEL
200. Lucia Donnola, Bologna, docente scuola primaria
201. Elisa Dossena, Princeton University, Lettrice di Italiano
202. Francesca M. Dovetto, Università di Napoli Federico II, Glottologia e Linguistica
203. Enrica Dozio, GISCLE Lombardia
204. Paola Drago, Treviglio (BG), insegnante di scuola secondaria di secondo grado
205. Gina Duse, Cavarzere (VE), insegnante di scuola secondaria di primo grado
206. Elena Maria Duso, Università di Padova, Lingua italiana
207. Annibale Elia, Università di Salerno, Glottologia e Linguistica
208. Paola Ellero, Padova, Esperta di formazione
209. Manuela Facinelli, Milano, insegnante di scuola primaria
210. Maria Giovanna Fadda, Sinnai, insegnante di scuola secondaria di II grado
211. Giovanna Falqui, Cagliari, docente di scuola secondaria di primo grado
212. Vincenzo Fano, Urbino, Logica e Filosofia della Scienza
213. Patrizia Fares, Roma, insegnante di scuola secondaria di II grado
214. Giampaolo Farci, Selargius, insegnante di scuola primaria
215. Cristina Farneti, Bollate (MI), insegnante di scuola secondaria di I grado
216. Simonetta Fasoli, Roma, ex dirigente scolastica
217. Giovanni Favata, Giscel Piemonte
218. Elisa Favero, Padova, insegnante di scuola secondaria di I grado
219. Alessandra Felici, Firenze, insegnante di scuola secondaria di primo grado
220. Angela Ferrari, Bologna, docente scuola primaria
221. Caterina Ferrini, Università per Stranieri di Siena, Dottoranda Didattica delle Lingue Moderne
222. Chiara Ferronato, Ravenna, docente di scuola primaria
223. Martina Ferronato, Padova, insegnante di scuola secondaria di primo grado
224. Rosanna Figus, GISCEL Sardegna
225. Franco Finco, Pädagogische Hochschule Kärnten - Klagenfurt (Austria), Glottodidattica e Linguistica Italiana
226. Fabrizia Fiorani, Macerata, insegnante scuola primaria
227. Ilaria Fiorentini, Università di Bologna, Glottologia e Linguistica
228. Giuliana Fiorentino, Università del Molise, Glottologia e Linguistica
229. Raffaella Fiorini, Università Paul-Valéry 3, Montpellier (Francia), Italiano L2
230. Fabio Foresti, Università di Bologna, Glottologia e Linguistica
231. Luca Forgione, Università della Basilicata, Filosofia e teoria dei linguaggi
232. Simone Fornara, SUPSI-Locarno, Didattica dell'italiano
233. Fausta Forni, insegnante di scuola primaria
234. Flavia Fornili, GISCEL Lombardia
235. Tiziana Franceschin, Lodi, insegnante di scuola secondaria di II grado
236. Marina Fransoni, GISCEL Lombardia, docente di scuola secondaria di primo grado
237. Ivana Fratter, Università di Padova, CEL di italiano L2
238. Eliana Frigerio, Luino, dirigente scolastica
239. Maria Elena Fulgheri, Selargius, insegnante di scuola media di secondo grado

240. Maria Fusco, Napoli, insegnante di scuola secondaria
241. Stefano Gabbellotto, Padova, insegnante di scuola secondaria di II grado
242. Patrizia Gabrielli, Università di Siena, Storia Contemporanea
243. Mario Gaeta, Lanciano (CH), Dirigente scolastico
244. Gloria Gagliardi, Università di Modena e Reggio Emilia, Glottologia e Linguistica
245. Elena Gagliasso, Università di Roma La Sapienza, Logica e Filosofia della Scienza
246. Valeria Galanti, Roma, Insegnante di scuola primaria
247. Vittoria Gallina, Università di Roma La Sapienza, Educazione degli adulti
248. Maria Rita Galullo, Roma, docente di scuola secondaria di II grado
249. Daniele Gambarara, Università della Calabria, Filosofia e teoria dei linguaggi
250. Rosalia Gambatesa, Bari, insegnante di scuola secondaria di secondo grado
251. Chiara Gambin, Padova, insegnante di scuola secondaria di primo grado
252. Francesca Gambino, Università di Padova, Filologia e linguistica romanza
253. Margherita Ganeri, Università della Calabria, Letteratura italiana contemporanea
254. Davide Galli, Milano, Insegnante di Scuola Secondaria di I grado
255. Giuditta Gangemi, Bologna, insegnante scuola primaria
256. Anna Garbesi, Bologna, insegnante scuola secondaria di I grado
257. Marco Gargiulo, Università di Bergen, Linguistica italiana
258. Rossella Garibbo, Milano, insegnante di scuola secondaria di primo grado
259. Eugenia Garritani, Crotone, Dirigente scolastica
260. Jacopo Garzonio, Padova, Glottologia e Linguistica
261. Gianmarco Gaspari, Università degli Studi dell'Insubria, Letteratura Italiana
262. Dino Gasparoni, Vicenza, insegnante di scuola secondaria di II grado
263. Federico Gelsomini, Roma, italiano L2, Giscel Lazio.
264. Francesco Genovesi, Casalecchio di Reno (BO), docente scuola secondaria di II grado
265. Stefano Gensini, Università di Roma La Sapienza, Filosofia e teoria dei linguaggi
266. Federico Ghegin, Cadoneghe (PD), insegnante di scuola secondaria di I grado
267. Emanuele Ghironi, Cagliari, insegnante di scuola sec. di II grado
268. Maria Eugenia Ghirra, Cagliari, insegnante di Scuola Secondaria di primo grado
269. Anna Giacalone Ramat, Università di Pavia, Glottologia e Linguistica
270. Raffaella Giammarco, Roma, insegnante di scuola secondaria di II grado
271. Chiara Gianollo, Università di Bologna, Glottologia e Linguistica
272. Cinzio Gibin, Chioggia (VE), insegnante di scuola secondaria di primo grado
273. Carlo Giordano, Università Cattolica di Milano, Linguistica generale
274. Alessandra Giovagnoli, Bologna, insegnante scuola primaria
275. Patrizia Giuliano, Università degli Studi di Napoli Federico II, Didattica delle lingue moderne
276. Sara Giulivi, Locarno, SUPSI-DFA, Didattica dell'italiano
277. Mauro Giuffrè, Palermo, Glottologia e Linguistica
278. Luca Carlo Giuliano, Sapienza Università di Roma, Sociologia
279. Paola Giunchi, Università di Roma La Sapienza, Didattica delle lingue moderne
280. Giuliana Giusti, Università di Venezia Ca' Foscari, Glottologia e Linguistica
281. Federico Gobbo, Università di Amsterdam / Torino, Interlinguistica e pianificazione linguistica
282. Elisabetta Gola, Università di Cagliari, Teoria dei linguaggi e della comunicazione
283. Maria Giovanna Granata, Palermo, dirigente scolastica
284. Nicola Grandi, Università di Bologna, Glottologia e Linguistica
285. Luigi Grifone, San Lazzaro di Savena (BO), docente scuola secondaria di I grado
286. Maria Grisafi, Bologna, insegnante scuola primaria
287. Valentina Grohovaz, Brescia, Dirigente scolastica



- 288. Lina Grossi, Roma, docente di scuola secondaria di II grado e ricercatrice INVALSI
- 289. Maria Grossmann, Università dell'Aquila, Glottologia e linguistica
- 290. Giulia Grosso, Università per stranieri di Siena, Didattica delle lingue moderne
- 291. Maria Teresa Guasti, Università di Milano – Bicocca, Glottologia e Linguistica
- 292. Cristina Gubellini, Bologna, insegnante scuola primaria
- 293. Agata Gueli, Palermo, docente di scuola secondaria di secondo grado
- 294. Anna Rosa Guerriero, GISCEL Campania
- 295. Sophia Guglielmi, Università degli Studi di Padova, Laureanda in Linguistica
- 296. Martina Guiducci, Castellarano (RE), insegnante di scuola secondaria di primo grado
- 297. Monica Iachelli, San Lazzaro di Savena (BO), docente scuola primaria
- 298. Claudio Iacobini, Università di Salerno, Glottologia e Linguistica
- 299. Paola Iannacci, Vicenza, insegnante di scuola secondaria di primo grado e GISCEL

Veneto

- 300. Maddalena Maria Iazzetta, Frattamaggiore (NA), insegnante di scuola secondaria di II grado
- 301. Nicoletta Insenga, Palermo, insegnante scuola primaria
- 302. Daniela Iuppo, Bologna, insegnante scuola primaria
- 303. Loretta Junck, Torino, insegnante di scuola secondaria di II grado
- 304. Sabine Koesters Gensini, Università di Roma La Sapienza, Glottologia e Linguistica
- 305. Francesca La Forgia, Università di Bologna, Didattica delle lingue moderne
- 306. Matteo La Grassa, Università per Stranieri di Siena, Didattica delle Lingue moderne
- 307. Carmen Laino, Bologna, insegnante di italiano L2
- 308. Grazia Lamberti, Bari, insegnante di scuola primaria
- 309. Marianna Lambiase, Roma, insegnante di scuola primaria
- 310. Lucia Lanzarini, Bologna, insegnante scuola secondaria di secondo grado
- 311. Elisabetta Lanzaolo, Trento, docente di Lettere, SSPG
- 312. Laura Lasi, Bologna, docente scuola dell'infanzia
- 313. Cristina Lavinio, Università di Cagliari, Didattica delle lingue moderne
- 314. Maria Teresa Lecca, GISCEL Sardegna
- 315. Marlena Lelli, Bologna, insegnante scuola secondaria
- 316. Laura Lenci, Boston University, Italiano L2 e Letteratura Italiana Migrante
- 317. Paola Leone, Università del Salento, Didattica delle lingue moderne
- 318. Michele Lettieri, University of Toronto, Department of Language Studies
- 319. Pietro Levato, Pisa, insegnante di scuola secondaria di primo grado
- 320. Tania Lion, Padova, insegnante di scuola primaria
- 321. Lucia Livatino, Università di Bologna, CEL di italiano L2
- 322. Vincenzo Lo Cascio, Amsterdam, Linguistica italiana
- 323. Silvana Loiero, Dirigente Scolastica
- 324. Giuliana Lombini, Bologna, insegnante di Scuola dell'Infanzia
- 325. Laura Longhi, Bologna, ex dirigente scolastica
- 326. Lucilla Lopriore, Università Roma Tre, Lingua inglese
- 327. Federica Lorenzetti, Bologna, insegnante scuola primaria
- 328. Antontella Lorenzi, Palermo, insegnante di scuola secondaria
- 329. Donatella Lovison, Padova, insegnante di scuola secondaria di primo grado
- 330. Edoardo Lugarini, Università degli Studi di Milano, Master Promotals
- 331. Alfredo Luzi, Università di Macerata, Letteratura Italiana Contemporanea
- 332. Silvia Maccioni, Cagliari, insegnante di scuola primaria
- 333. Giulia Magliacane, GISCEL Campania
- 334. Maria Rosaria Maiorano, Cagliari, insegnante di scuola primaria
- 335. Stefania Malavolta, Bologna, Tutor didattico Università, "Didattica dell'italiano"
- 336. Nicoletta Maldini, Bologna, libraia

- 337. Clara Manca, GISCEL Piemonte
- 338. Virginia Mancini, Rimini. docente scuola secondaria di I grado
- 339. Alberto Manco, Università di Napoli l'Orientale, Glottologia e Linguistica
- 340. Fioretta Mandelli, Milano, insegnante di scuola secondaria di primo grado
- 341. Ornella Mandelli, Milano, Università Bicocca
- 342. Laura Manzoni, segretaria Giscel Emilia Romagna
- 343. Elena Marangoni, Lugo (RA), insegnante di scuola primaria
- 344. Nicoletta Maraschio, Università di Firenze, già Presidente dell'Accademia della

Crusca

- 345. Francesca Marcellan, Padova, Bibliotecaria
- 346. Maria Antonietta Marchese, Palermo, insegnante scuola primaria
- 347. Enrico Marchet, Feltre (BL), insegnante di scuola secondaria di II grado
- 348. Luciano Mariani, Milano, LEND
- 349. Luisa Marigo, Università di Padova, Italiano L2
- 350. Paola Marinetto, Giscel Veneto
- 351. Monica Marino, Milano, insegnante di scuola primaria
- 352. Gabriella Marmocchi, Bologna, insegnante scuola secondaria di I grado
- 353. Antonietta Marra, Università di Cagliari, Glottologia e Linguistica
- 354. Morena Marsilio, Teolo (PD), insegnante di scuola secondaria di II grado
- 355. Maria Martano, Lecce, insegnante di scuola secondaria di secondo grado
- 356. Yahis Martari, Università di Bologna, Tutor didattico
- 357. Mika Maruta, Università per Stranieri di Siena, Didattica delle Lingue Moderne
- 358. Francesca Masini, Università di Bologna, Glottologia e Linguistica
- 359. Vito Matranga, Università di Palermo, Linguistica italiana
- 360. Pietro Maturi, Università di Napoli Federico II, Linguistica italiana
- 361. Caterina Mauri, Università di Bologna, Glottologia e Linguistica
- 362. Valentina Mayrhofer, GISCEL Campania
- 363. Loretta Mazza, insegnante di scuola primaria
- 364. Pietro Mazzarisi, RGGU Mosca (Federazione russa), Insegnante Lingua italiana
- 365. Marco Mazzoleni, Università di Bologna, Linguistica italiana
- 366. M. Francesca Melis, Monastir, Scuola secondaria di primo grado
- 367. Elena Mengardo, Padova, Insegnante di Scuola Secondaria di I grado
- 368. Massimo Mengasini, Roma, insegnante di scuola secondaria di II grado
- 369. Luciana Menna, Roma, insegnante di scuola secondaria di secondo grado
- 370. Carlo Merkel, Università di Padova, Medicina interna, Direttore UOSD Emergenze

Mediche e Trapianti di Fegato

- 371. Monica Merli, New York University in Florence, Docente di italiano L2
- 372. Michela Meschini, Università di Macerata, Letterature comparate
- 373. Marco Mezzadri, Università di Parma, Didattica delle lingue moderne
- 374. Beatrice Mezzina, Bari, Dirigente scolastica
- 375. Silvia Micheli, Università di Pavia, Glottologia e Linguistica
- 376. Chiara Migliari, San Lazzaro di Savena (BO), docente scuola primaria
- 377. Annarita Miglietta, Università del Salento, Linguistica italiana
- 378. Maria Pia Miglio, Bologna, Giscel Emilia Romagna
- 379. Luisa Milia, docente di Materie letterarie nella scuola secondaria di primo grado
- 380. Melania Milione, Caorle (VE), insegnante di scuola secondaria di primo grado
- 381. Laura Minervini, Università di Napoli Federico II, Linguistica e Filologia romanza
- 382. Maria Chiara Minnella, Varese, insegnante scuola secondaria di I grado
- 383. Emanuele Miola, Università di Milano Bicocca, Glottologia e Linguistica
- 384. Loredana Mirella, Novellara (RE), docente scuola primaria
- 385. Gabriella Mocci, Cagliari, insegnante di scuola secondaria di I grado

386. Egle Mocciano, Palermo, Glottologia e Linguistica e insegnante di scuola secondaria di primo grado
387. Enrico Molinari, Università Cattolica di Milano, Psicologia clinica
388. Marina Molinari, Modena, docente scuola primaria
389. Simonetta Montalbani, Bologna, insegnante di scuola primaria
390. Barbara Monti, Bologna, docente scuola secondaria di I grado
391. Elisa Montuschi, Bologna, docente scuola secondaria I grado
392. Alberto Moreni, Firenze, dirigente scolastico
393. Alessandra Moretti, Bellinzona, insegnante di scuola secondaria di secondo grado
394. Elisa Moretti, Ferrara, insegnante di scuola primaria
395. Roberto Morgese, Università di Milano Bicocca, tutor coordinatore del tirocinio in Scienze della formazione primaria
396. Maria Cristina Mosna, Trento, docente di Lettere, SSPG
397. Chiara Motter, Trento, docente di Lettere, SSSG, IPRASE
398. Manuela Mura, Cagliari, insegnante di scuola secondaria di primo grado
399. Lucilla Musatti, Roma, insegnante di scuola primaria
400. Chiara Mussini, Reggio Emilia, insegnante di scuole secondaria di II grado
401. Rossella Mutarello Susco, Mestre-Venezia, insegnante di scuola secondaria di II grado
402. Benedetta Nanni, insegnante della scuola secondaria II grado
403. Nadia Nanni, Savignano sul Rubicone (FC), docente di scuola primaria
404. Aisha Nasimi, Università per Stranieri di Siena, Dottoranda Didattica delle Lingue Moderne
405. Mauro Nicolodi, Trento, docente di Lettere, SSSG
406. Radiana Nigro, Roma, lettrice di Italiano
407. Julija Nikolaeva, Università di Roma La Sapienza, Linguistica russa e lessicologia russa
408. Paolo Nitti, Università degli Studi dell'Insubria, Glottologia e Linguistica
409. Giuseppe Noto, Università degli Studi di Torino, Filologia romanza
410. Daniele Novara, Piacenza, pedagogo, direttore CPP
411. Silverio Novelli, Roma, Portale Treccani.it
412. Gianni Nuti, Università della Valle d'Aosta, Didattica generale
413. Elena Nuzzo, Università Roma Tre, Didattica delle lingue moderne
414. Stefano Ondelli, Università di Trieste, Linguistica italiana
415. Alessandra Olla, Quartu S. Elena, insegnante di scuola secondaria
416. Andrea Olla, Cagliari, insegnante di scuola secondaria
417. Pietro Olla, Quartu S. E. (CA), docente alla scuola secondaria di primo grado
418. Cristina Onesti, Università di Torino, Didattica delle Lingue Moderne
419. Alessandra Organte, Padova, insegnante di scuola secondaria di I grado
420. Maria Chiara Organte, Piove di Sacco (PD), insegnante di scuola secondaria di primo grado
421. Giovanna Orifici, Palermo, docente di scuola primaria
422. Enrico Riccardo Orlando, Ca' Foscari, Dottorando in Italianistica
423. Franca Orletti, Università di Roma Tre, Glottologia e Linguistica
424. Aurelia Orrù, GISCEL Sardegna
425. Paolo Orrù, Università di Debrecen, Linguistica italiana
426. Daniela Paba, Iglesias (CI), insegnante di scuola secondaria di secondo grado
427. Ivano Paccagnella, Università di Padova, Linguistica italiana
428. Elda Padalino, GISCEL Toscana
429. Paola Padovani, Sant'Agostino (FE), insegnante di scuola primaria.
430. Nadia Pagani, Università di Bologna, Collaboratore linguistico

431. Brunella Pala, Cagliari, insegnante di scuola secondaria di primo grado
432. Flora Palamidesi, Roma, insegnante di scuola secondaria di II grado
433. Gabriele Pallotti, Università di Reggio Emilia, Glottologia e Linguistica
434. Sandra Pani, Quartu Sant'Elena, docente di scuola secondaria di II grado
435. Rossella Pannain, Università Orientale di Napoli, Glottologia e Linguistica
436. Giuseppe Antonio Panzardi, Bologna, funzionario ministeriale
437. Giovanni Paoloni, Università di Roma La Sapienza, Archivistica e biblioteconomia
438. Maurizio Paoluzi, Roma, insegnante di scuola secondaria di II grado
439. Ilaria Papi, Roma, Spagnolo LS/italiano L2
440. Gioia Paradisi, Università di Roma La Sapienza, Filologia e linguistica romanza
441. Walter Paschetto, insegnante di scuola superiore
442. Caterina Pascolini, Padova, insegnante di scuola secondaria di secondo grado
443. Emilia Passaponti, Firenze, redattrice Giunti scuola
444. Mirca Passarella, Bolzano, Dirigente scolastica
445. Diana Passino, Université Côte D'Azur & CNRS Bases, Linguistica
446. Giuseppe Patota, Università di Siena, Linguistica italiana
447. Maria Cristina Peccianti, Siena, editoria scolastica, italiano L1 e L2
448. Manuela Peddis, Gonnosfanadiga, insegnante di scuola primaria
449. Donata Pegoraro, Campodarsego (PD), insegnante di scuola secondaria di I grado
450. Nicoletta Penello, Cittadella (PD), docente di scuola secondaria di secondo grado
451. Tommaso Pepe, Brown University (Providence USA), Docente di Lingua italiana
452. Marco Perugini, Roma, insegnante di scuola secondaria di II grado
453. Diego Pescarini, Università di Zurigo, Linguistica italiana
454. Luigi Pescina, Università di Padova, insegnante di Italiano L2
455. Sabina Petrella, Roma, insegnante di scuola secondaria di II grado
456. Raffaella Petrilli, Università della Tuscia, Filosofia e teoria dei linguaggi
457. Roberto Pianta, Cagliari, Dirigente scolastico
458. Anna Maria R. Piemontese, Apricena (FG), insegnante di scuola primaria
459. Paola Pietrandrea, Université de Tours – Francia, Maître de conférences
460. Emanuela Piemontese, Università di Roma La Sapienza, Didattica delle lingue moderne
461. Rita Piloni, GISCEL Lombardia
462. Lorena Pirani, Bologna, tutor organizzatore universitario
463. Alessandra Piras, Cagliari, insegnante di scuola primaria
464. Greca Piras, Cagliari, Dirigente scolastica
465. Maria Piscitelli, Firenze, vicepresidente Cidi di Firenze
466. Gian Giacomo Pisotti, Cagliari, magistrato
467. Elena Pistolesi, Università di Modena e Reggio Emilia, Linguistica italiana
468. Gianmarco Pitzanti, Giscel Sardegna
469. Tiziana Piva, Mantova, insegnante di scuola secondaria di primo grado
470. Teresa Poggi Salani, Firenze, Accademia della Crusca
471. Gianna Policarpi, Roma, insegnante di scuola secondaria di II grado
472. Paola Polselli, Università di Bologna, Collaboratore linguistico
473. Alan Pona, Prato, CIDI
474. Saeda Pozzi, GISCEL Lombardia
475. Graziella Pozzo, Torino, LEND
476. Massimo Prampolini, Roma, Filosofia del linguaggio
477. Michele Prandi, Università di Genova, Glottologia e Linguistica
478. Luciana Preti, Milano, Università Statale
479. Valeria Pritoni, San Pietro in Casale (BO), insegnante di scuola primaria
480. Luca Prono, Bologna, Dirigente scolastico

- 481. Claudia Provenzano, Giscel Trentino Sudtirolo
- 482. Maria Grazia Prudenzeno, Santadi (Cagliari), insegnante Scuola Primaria
- 483. Donatella Puddu, Selargius, insegnante di scuola secondaria di II grado
- 484. Rosa Pugliese, Università di Bologna, Didattica delle lingue moderne
- 485. Paolo Ramat, Università di Pavia, Glottologia e Linguistica
- 486. Gabriella Ravizza, Giscel Lombardia
- 487. Rita Reggiani, Modena, docente scuola primaria
- 488. Riccardo Regis, Università di Torino, Linguistica italiana
- 489. Lorenzo Renzi, Università di Padova, Linguistica e Filologia romanza
- 490. Luisa Revelli, Università della Valle d'Aosta, Linguistica italiana
- 491. Alessio Ricci, Università di Siena, Linguistica italiana
- 492. Germana Ricci, Giscel Lombardia, Docente di lettere scuola secondaria di primo

grado

- 493. Mario Ricci, segretario del Giscel Campania
- 494. Paola Ricci, Università di Messina, Filosofia morale
- 495. Roberto Ricci, Roma, Responsabile area prove nazionale INVALSI
- 496. Rosella Ricci, Macerata, insegnante scuola primaria
- 497. Enrica Ricciardi, Padova, insegnante di scuola secondaria di primo grado
- 498. Ilaria Riccioni, Università di Macerata, Psicologia Generale
- 499. Lina Riccobene, Delia (CL), insegnante di scuola primaria
- 500. Lina Rignanese, Roma, insegnante di Italiano L2
- 501. Gioconda Rilievo, Vicenza, insegnante di scuola secondaria di II grado
- 502. Maria Rizzato, Feltre (BL), insegnante di scuola secondaria di II grado
- 503. Patrizia Rocchi, Macerata, insegnante scuola primaria
- 504. Fabio Romanini, Università di Trieste, Linguistica italiana
- 505. Luciano Romito, Università della Calabria, Glottologia e Linguistica
- 506. Alberto Roncaccia, Lausanne (Svizzera), Letteratura italiana
- 507. Laura Rorato, Hull (UK), Lingua e Letteratura Italiana
- 508. Fabiana Rosi, Università di Salerno, Didattica delle lingue moderne
- 509. Fabio Rossi, Università di Messina, Linguistica italiana
- 510. Simonetta Rossi, Giscel Lazio
- 511. Nicolina Rotundo, Catanzaro, insegnante di scuola primaria
- 512. Elena Rovatti, Novellara (RE), docente Scuola Primaria
- 513. Letizia Rovida, GISCEL Lombardia
- 514. Michele Ruele, Trento, insegnante di scuola secondaria di II grado
- 515. Fabio Ruggiano, Università di Messina, Linguistica italiana
- 516. Sebastian Ruggiero, Guspini, insegnante di scuola primaria
- 517. Domenico Russo, Università Chieti-Pescara, Glottologia e Linguistica
- 518. Francesco Sabatini, Università Roma Tre, già Presidente dell'Accademia della

Crusca

- 519. Alessia Sacchi, Fara in Sabina (RI), insegnante di scuola secondaria di II grado
- 520. Mario Salis, Cagliari, ex Ispettore Miur
- 521. Mario Salomone, Università di Bergamo, Sociologia dell'Ambiente e del territorio
- 522. Luisa Salvati, Università per Stranieri di Siena, Didattica delle lingue moderne
- 523. Vincenzo Salvatore, University of Michigan, Letteratura italiana
- 524. Cinzia Sammartano, Viterbo, docente nella scuola secondaria di primo grado
- 525. Umberta Sandre, Maser (TV), insegnante di scuola primaria
- 526. Paola Sangregorio, Firenze, insegnante di scuola secondaria di II grado
- 527. Rita Sanna, Cagliari, CIDI
- 528. Andrea Sansò, Università dell'Insubria, Glottologia e Linguistica
- 529. Luisa Santelli Beccegato, Università di Bari, pedagogia sperimentale

530. Enzo Santilli, Torino, studente di Scienze Linguistiche
531. Antonella Santini, Treviso, docente di scuola secondaria di secondo grado
532. Matteo Santipolo, Università di Padova, Didattica delle lingue moderne
533. Angela Saponaro, Roma, già Dirigente scolastica
534. Maria Saragoni, Faenza, Dirigente scolastica
535. Rosaria Sardo, Università di Catania, Linguistica italiana
536. Francesca Romana Sauro, Napoli, docente di scuola secondaria di secondo grado
537. Renata Savy, Università di Salerno, Glottologia e Linguistica
538. Stefania Scaglione, Università per stranieri di Perugia, Glottologia e Linguistica
539. Cristina Scaperrotta, Napoli, insegnante di scuola secondaria di secondo grado
540. Franco Scasseddu, Cagliari, insegnante di scuola secondaria di primo grado
541. Carlo Scilironi, Università di Padova, Filosofia teoretica
542. Simona Selene Scatizzi, Pistoia, insegnante di scuola primaria
543. Carlo Schirru, Sassari, Glottologia e Linguistica
544. Ilaria Scola, Boston College Cosenza, Insegnante di Italiano e Latino
545. Nancy Scola, Università della Calabria, Insegnante di Inglese
546. Sebastiano Seatzu, Università di Cagliari, Analisi Numerica
547. Emilia Seghetti, Bologna, insegnante di scuola secondaria di II grado
548. Giovanna Sentenza, Castelnuovo di Napoli, insegnante di scuola secondaria di I grado
549. M. Teresa Serafini, Milano, insegnante di scuola secondaria di primo grado
550. Enrico Serena, Rhur Universität – Bochum
551. Roberto Serra, Iglesias (CA), docente di scuola secondaria di II grado
552. Graziano Serragiotto, Ca' Foscari Venezia, Didattica delle lingue
553. Raffaella Setti, Università di Firenze, Linguistica italiana
554. Salvatore Claudio Sgroi, Università di Catania, Glottologia e Linguistica
555. Ledi Shamku-Shkreli, Tirana, Sociolinguistica
556. Cosma Siani, Università di Roma Tor Vergata, Lingua inglese
557. Raymond Siebetchu, Università per Stranieri di Siena, Didattica delle Lingue Moderne
558. Anna Siekiera, Università del Molise, Linguistica italiana
559. Debora Silicabni, Padova, Insegnante di scuola secondaria di primo grado
560. Jessy Simonini, ENS Parigi, Studente
561. Guido Siniscalchi, Milano, insegnante di scuola secondaria
562. Alberto Sobrero, Università del Salento, Linguistica italiana
563. Vittoria Sofia, Verona, Insegnante di scuola secondaria II grado
564. Nunzia Soglia, Pegaso (Salerno), Letteratura italiana
565. Maria Elena Sogos, Bologna, insegnante scuola secondaria di primo grado
566. Rosaria Solarino, Giscel Puglia
567. Giovanni Solimine, Università di Roma La Sapienza, Archivistica, Bibliografia e Biblioteconomia
568. Inmaculada Solís García, Università degli Studi di Salerno, Lingua e traduzione (spagnolo)
569. Silvia Sordella, segretaria del Giscel Piemonte
570. Maria Rita Sotgiu, Roma, Insegnante di italiano per stranieri e GISCEL Lazio
571. Maddalena Spallone, Università di Roma Tre, Filologia latina
572. Stefania Spina, Università per Stranieri di Perugia, Glottologia e Linguistica
573. Virginia Spinnato, Padova, ex dirigente scolastica
574. Patrizia Sposetti, Università di Roma La Sapienza, Pedagogia sperimentale
575. Lodovica Stefani, Ozzano dell'Emilia (BO), docente scuola primaria
576. Monica Cristina Storini, Università di Roma La Sapienza, Letteratura italiana

577. Ivana Summa, Bologna, già dirigente scolastico, formatrice e presidente del CIDI
578. Chiara Tamanini, Trento, Docente di Storia e Filosofia
579. Elena Tamborrino, Maglie (LE), docente di secondaria di secondo grado
580. Giorgio Tamburini, Università di Cagliari, Neurologia
581. Giusy Tamponi, Cagliari, Giscel Sardegna
582. Carmela Tarantino, Bari, docente di scuola secondaria di I grado
583. Ilaria Tani, Università di Roma La Sapienza, Filosofia e teoria dei linguaggi
584. Andrea Tarasi, Università della Calabria, Glottologia e Linguistica
585. Leonarda Tardia, Cagliari, insegnante di scuola secondaria di secondo grado
586. Mirko Tavoni, Università di Pisa, Linguistica italiana
587. Tullio Telmon, Torino, Linguistica italiana
588. Azzurra Tesei, Università per Stranieri di Siena, Dottoranda Didattica delle Lingue  
Moderne
589. Anna M. Thornton, Università dell'Aquila, Glottologia e Linguistica, Presidente  
della SLI
590. Giusi Todaro, Università Roma Tre / Université de Toulouse-Jean Jaurès,  
Glottologia e Linguistica
591. Maria Lodovica Toma, Fiorenzuola (PC) docente scuola secondaria di II grado
592. Silvia Toscano, Università di Roma La Sapienza, Filologia slava
593. Sparta Tosti, Latina, GISCEL Lazio
594. Zuzana Toth, Roma, Invalsi
595. Bijoy Trentin, Università di Bologna, tutor didattico
596. Alessandra Trippa, Bologna, insegnante di scuola secondaria
597. Giulia Trojano, Roma, Italiano L2
598. Donatella Troncarelli, Università per Stranieri di Siena, Linguistica Italiana
599. Gianluca Trotta, Giscel Trentino Alto Adige
600. Salvatore Trovato, Università di Catania, Glottologia e Linguistica
601. Alessandro Turcati, Giscel Trentino Alto Adige
602. Maria Rosa Turrisi, Giscel Sicilia e Dirigente scolastica
603. Daniela Tuveri, Guspini, insegnante di scuola primaria
604. Valentina Uргу, Cagliari, insegnante di scuola secondaria di primo grado
605. Marina Usala, Palermo, insegnante di scuola secondaria di secondo grado
606. Francesca Usicco, Università Waseda (Tokyo), Docente di Lingua e cultura italiana
607. Giulio Vaccaro, CNR - Opera del Vocabolario Italiano, Filologia della letteratura  
italiana
608. Laura Valdiserra, Lucca, insegnante di scuola primaria
609. Gheti Valente, Bari, docente di scuola secondaria di primo grado e Giscel
610. Iride Valenti, Università di Catania, Glottologia e Linguistica
611. Maria Valenti, Traona (SO), insegnante di scuola primaria
612. Ada Valentini, Università di Bergamo, Glottologia e Linguistica
613. Alessia Valfredini, Fordham University, New York, Docente di italiano come lingua  
straniera
614. Laura Vanelli, Università di Padova, Glottologia e Linguistica
615. Silvana Vassilli, Ex direttore Istituto Italiano di Cultura di Atene
616. Mario Vayra, Università di Bologna, Glottologia e Linguistica
617. Sara Vecchiato, Università di Udine, Linguistica francese
618. Diana Vedovato, Padova, insegnante di Lingua Italiana
619. Massimo Vedovelli, Università per stranieri di Siena, Didattica delle lingue moderne
620. Daniela Vellutino, Università di Salerno, Glottologia e Linguistica
621. Antonella Vercesi, Milano, docente scuola primaria
622. Rita Verdelli, Padova, insegnante di scuola secondaria di primo grado

- 623. Marta Versiglia, Piacenza, insegnante scuola primaria
- 624. Mirella Vezzio, Verbania, insegnante nella scuola secondaria di primo grado
- 625. Matteo Viale, Università di Bologna, Linguistica italiana
- 626. Maria Gioia Vienna, Università per Stranieri di Siena, Lingua e traduzione giapponese
- 627. Alessandro Vietti, Libera Università di Bolzano, Glottologia e Linguistica
- 628. Paola Villani, Roma, Senato della Repubblica
- 629. Andrea Villarini, Università per Stranieri di Siena, Didattica delle Lingue Moderne
- 630. Miriam Voghera, Università di Salerno, Glottologia e Linguistica
- 631. Virginia Volterra, Roma, Istituto di Scienze e Tecnologia della Cognizione del CNR
- 632. M. Luisa Zambelli, Zogno (Bg), insegnante di scuola secondaria Idi primo grado
- 633. Vera Zanette, Padova, insegnante di scuola primaria
- 634. Andrea Zorzan, Vicenza, docente di scuola secondaria
- 635. Elisabetta Zuanelli, Università di Roma Tor Vergata, Comunicazione digitale
- 636. Nicola Zuccherini, Bologna, insegnante di scuola primaria / GISCEL